

Sprawozdanie
dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy
z realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2019/2020

Do klas I – VIII uczęszczało 34 uczniów. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 11 dzieci, w tym 3 sześciolatków, 7 pięciolatków i 1 czterolatek.

Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 228 ocen, w tym 33 oceny celujących, 95 ocen bardzo dobrych, 73 oceny dobre, 26 ocen dostatecznych, 1 ocenę dopuszczającą, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2019/2020.

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	BEZ OCEN NDST	Z 1- 2 OCENA MI NDST	LICZBA UCZNIÓW ZE ŚR. 4,75 i POW.	LICZBA OCEN						ŚREDNI A KLASY	FREKWENCJA
					cel	bdb	db	dost	dop.	ndst	roczna	Roczna
IV	4	4	-	2	6	23	14	1	-	-	4,77	98,27%
V	3	3	-	1	6	16	9	5	-	-	4,64	97,88%
VI	3	3	-	3	6	22	8	-	-	-	4,94	96,91%
VII	6	6	-	1	5	25	33	20	1	-	4,15	96,43%
VIII	2	2	-	1	10	9	9	-	-	-	5,04	99,01%
Ogółem	21	21	-	8	33	95	73	26	1	-	4,68	97,70%

Najwyższa średnia w SP 2 Lutcza- 5,50 – uczennica klasy VIII

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z informatyki 1 osoba, z plastyki 3 osoby, z religii 1 osoba i z wychowania fizycznego 1 osoba;
- w klasie V z informatyki 2 osoby, z matematyki 1 osoba, z plastyki 1 osoba, z wychowania fizycznego 2 osoby;
- w klasie VI z wychowania fizycznego 3 osoby, z języka angielskiego 1 osoba, z matematyki 1 osoba, z plastyki 1 osoba;
- w klasie VII z plastyki 2 osoby, z religii 2 osoby i z wychowania fizycznego 1 osoba;
- w klasie VIII z chemii 1 osoba, z fizyki 1 osoba, z geografii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z języka angielskiego 1 osoba, z matematyki 1 osoba, z religii 2 osoby, z wychowania fizycznego 2 osoby.

Z powyższej analizy wynika, iż w stosunku do poprzedniego roku znacznie zwiększyła się liczba ocen celujących.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2019/2020

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNIE
IV	4	3	1	-	-	-	-
V	3	3	-	-	-	-	-
VI	3	3	-	-	-	-	-
VII	6	3	3	-	-	-	-
VIII	2	2	-	-	-	-	-
OGÓŁEM	18	14	4	-	-	-	-

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	2019/2020	Miejsce
Klasa 0	79,00%	
Klasa I	95,66%	
Klasa II	98,42%	II

Klasa III	96,39%	
Klasa IV	98,27%	III
Klasa V	97,88%	
Klasa VI	96,91%	
Klasa VII	96,43%	
Klasa VIII	99,01%	I
Średnia szkoły	95,33%	

100% frekwencję uzyskało 2 uczniów : uczennica kl. III i uczeń kl. VI.

Uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów – praktyczne działanie uczniów,
- diagnozy, próbne egzaminy
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów w formie elektronicznej i papierowej,
- zorganizowano szkolny konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam” którego celem jest przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych
- zorganizowano szkolny konkurs ortograficzny, którego celem jest utrwalanie wiadomości ortograficznych zdobytych w szkole podstawowej oraz zachęcenie uczniów do zdrowej rywalizacji.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY:

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy 16 czerwca 2020 r. Do egzaminu przystąpiło dwoje uczniów, tj. 100%. Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań wynosił 120 minut. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (50% klasy) korzystał z dostosowania warunków przeprowadzenia egzaminu. Wspomniane dostosowanie polegało na wydłużeniu czasu pracy do 180 min oraz korzystaniu przez ucznia z komputera.

Ogólna charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za poprawne rozwiązanie czternastu zadań zamkniętych oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie ośmiu zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza zawierała łącznie 21 zadań. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadania otwarte sprawdzały u uczniów znajomość wskazanych lektur obowiązkowych, formułowania opinii na określony w poleceniu temat, umiejętność napisania ogłoszenia czy interpretacji tekstu kultury, którym w tym roku okazał się projekt torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza. Przekrojowy charakter poleceń wymagał od tegorocznych zdających wnikliwej znajomości lektur obowiązkowych. Zadania 1.-6. koncentrowały się wokół lektury H. Sienkiewicza. Na szczególną uwagę zasługuje zad. 7., w którym uczniowie musieli porównać sylwetki kobiet z *Pana Tadeusza* A. Mickiewicza oraz *Żony mądrej* I. Krasickiego, a w dalszej części uzasadnić swoją odpowiedź, odwołując się do całej lektury *Quo vadis*. Zadanie 8. weryfikowało zdolność rozpoznania lektury na podstawie jej fragmentu (*Artysta*, S. Mrozek), zaś w zad. 12. uczniowie na podstawie elementów graficznych mieli wykazać się znajomością obowiązkowych oraz dodatkowych lektur H. Sienkiewicza (*Latarnik*, *Quo vadis*, *W pustyni i w puszczy*). W tej części arkusza uczniowie pracowali także z tekstem nieliterackim Małgorzaty Smoczyńskiej *Życie z pasją*.

W drugiej części arkusza uczniowie mieli do wyboru jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie. Nasi uczniowie, w odróżnieniu od większości młodzieży (58%), zdecydowali się na wybór temat nr 1, czyli przemówienie.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z języka polskiego

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego w **skali kraju** ósmoklasiści uzyskali średnio **59 %** punktów. **Uczniowie naszej szkoły** uzyskali średni wynik na poziomie **73%**, co jest wynikiem znacznie wyższym od średniej krajowej. Jest to także najwyższy wynik na terenie gminy Niebylec.

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły wyglądały następująco:

Lokalizacja szkoły	Wieś	Miasto do 20 tys.	Miasto od 20 tys. do 100 tys.	Miasto powyżej 100 tys.
Średni wynik egzaminu z języka polskiego	58 %	57 %	59 %	63 %

Wyniki egzaminu na tle województwa, powiatu i gminy:

SP Lutcza Nr 2	gmina Niebylec	powiat strzyżowski	województwo podkarpackie	kraj
73 %	63 %	59 %	60 %	59 %

Ze względu na niską liczebność klasy (dwoje uczniów) wyniki naszej szkoły nie są uwzględniane w skali staninowej. Uzyskany przez uczniów procent odpowiadałby ósmemu staninowi, co daje wynik wysoki.

Analiza wykonania poszczególnych zadań egzaminacyjnych

Zadania egzaminacyjne z języka polskiego sprawdzały u uczniów zakres opanowania treści zapisanych w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r.) oraz przeznaczonych dla klas VII-VIII ośmioletniej szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r.). Wyniki uczniów:

43 punkty, 86 %

30 punktów, 60 %

Podział zadań według kryterium stopnia trudności

Łatwość zadania	Numery zadań
trudne	2, 18.1, 21 (język), 22.VI, 22.VIII
umiarkowanie trudne	3, 4, 6.1, 8.2, 10, 11, 13, 16, 18.2, 21 (temat), 22.II,
łatwe	1, 5, 6.2, 7, 8.1, 9, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 22.I, 22.III-22.V, 22.VII

Szczegółowa charakterystyka poszczególnych zadań

Łatwość zadania	Nr zadania	Typ zadania	Umiejętności
Trudne	2	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji na podstawie fragmentu lektury; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	18.1	zamknięte	znajomość gramatyki, rozpoznawanie formy gramatycznej rzeczownika (odmiana przez przypadki) oraz funkcji rzeczownika w zdaniu – rozpoznanie przydawki
	21 (język)	otwarte	zachowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej przy redagowaniu ogłoszenia
	22.VI	wypracowanie	język wypowiedzi – zakres użytych środków językowych oraz ich poprawność
	22. VIII	wypracowanie	poprawne pisanie pod względem interpunkcyjnym
Umiarkowanie trudne	3	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	4	zamknięte	poprawne wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	6.1	otwarte	znajomość zasad formułowania argumentu; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	8.2	otwarte	znajomość wybranych utworów z literatury polskiej (lektura obowiązkowa S.Mrożek, <i>Artysta</i> ; H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>), wykorzystanie znajomości zasad tworzenia krótkiego tekstu argumentacyjnego
	10	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji; rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>

	11	zamknięte	rozpoznawanie funkcji formantów i formy czasowników dokonanych
	13	otwarte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i poprawne wnioskowanie
	16	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji
	18.2	zamknięte	rozpoznawanie różnych typów orzeczeń (orzeczenie imienne)
	21 (treść)	otwarte	tworzenie wypowiedzi pisemnej wg określonej formy gatunkowej (ogłoszenie) , wykorzystanie znajomości zasad tworzenia argumentów
	22. II	wypracowanie	stosowanie w wypracowaniu elementów retorycznych (pogłębiona i wnikliwa argumentacja, uporządkowanie argumentów)
Łatwe	1	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji oraz umiejętność ułożenia ich w porządku chronologicznym; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	5	zamknięte	znajomość treści lektury obowiązkowej H. Sienkiewicza <i>Quo vadis</i>
	6.2	otwarte	znajomość wybranych utworów z literatury polskiej; umiejętność argumentowania; lektura obowiązkowa H. Sienkiewicz, <i>Quo vadis</i>
	7	otwarte	znajomość lektur obowiązkowych (A. Mickiewicz <i>Pan Tadeusz</i> , I. Krasicki <i>Żona modna</i> , H. Sienkiewicz <i>Quo vadis</i>); samodzielne formułowanie wniosków i tworzenie argumentów
	8.1	otwarte	znajomość lektury obowiązkowej S. Mrożka, <i>Artysta</i>
	9	zamknięte	samokształcenie; korzystanie z informacji zawartych w słowniku języka polskiego
	12	otwarte	znajomość treści wybranych utworów z literatury polskiej (utwory H. Sienkiewicza); umiejętność charakteryzowania konkretnego utworu na podstawie elementu graficznego
	14	zamknięte	odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od informacji drugorzędnych; wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji
	15	zamknięte	wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji
	17	otwarte	wykorzystanie znajomości zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych,
	19	zamknięte	znajomość zasad ortograficznych
	20	zamknięte	znajomość zasad interpunkcyjnych
	22. I	wypracowanie	redagowanie przemówienia zgodne z formą wskazaną w poleceniu; w wypowiedzi ujęto wszystkie kluczowe elementy tematu
	22. III	wypracowanie	wykorzystanie znajomości lektur obowiązkowych oraz innych tekstów literackich w sposób funkcjonalny
	22. IV	wypracowanie	zachowanie odpowiedniej kompozycji zgodnie z wybraną formą wypowiedzi
	22. V	wypracowanie	zachowanie stylu wypowiedzi odpowiedniego do treści i formy wypowiedzi
	22. VII	wypracowanie	poprawne pisanie pod względem ortograficznym

Wnioski końcowe

Egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiadomości i umiejętności w czterech obszarach: kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi oraz samokształcenia.

Spośród 22 zadań uczniowie rozwiązali w 100% aż 10 zadań, co daje wynik 45%. W większości były to zadania zamknięte sprawdzające umiejętność wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji. Wśród zadań

łatwych znajdują się także takie, gdzie uczniowie wykazali się wnikliwą znajomością lektur obowiązkowych. We wspomnianych zadaniach ósmoklasiści poradzi sobie zarówno z usystematyzowaniem wiedzy, jak też opanowali zasady tworzenia tezy i uzasadniania swojej opinii w krótkiej wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym. Mocną stroną uczniów okazała się znajomość ortografii i jej praktyczne zastosowanie podczas redagowania przemówienia, które wybrali jako zadanie 22. Piszac przemówienie, uczniowie świetnie poradzi sobie z realizacją tematu, w pełni zaprezentowali swoje kompetencje literackie oraz kulturowe, zachowali właściwy styl i kompozycję wypowiedzi. Stuprocentowy wynik uczniowie uzyskali również w obszarze samokształcenia.

Zadania umiarkowanie trudne obejmują praktyczne wykorzystanie przyswojonych wiadomości. W zadaniach otwartych i w wypracowaniu uczniowie popełnili sporo błędów językowych. Ponadto do tej grupy zadań należą także te, które sprawdzają kompetencje literackie i kulturowe, w tym wyszukiwanie potrzebnych informacji. Kłopotliwe okazały się zadania weryfikujące wiadomości z gramatyki (słowotwórstwo, składnia i fleksja).

Uczniowie uzyskali 0 punktów tylko w jednym ćwiczeniu sprawdzającym umiejętność czytania ze zrozumieniem (zad. 2.). Pozostałe obszary, gdzie uczniowie nie zdobyli ani jednego punktu dotyczą poprawności językowej i interpunkcyjnej w zadaniach otwartych oraz w wypracowaniu. Trudne okazały się także zadania sprawdzające wiedzę z kształcenia językowego, szczególnie rozpoznawanie części zdania.

Rekomendacje

Podczas zajęć z języka polskiego należy:

- ✓ kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej i interpunkcyjnej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych (np. tworzenie krótkich i długich form wypowiedzi, praca w parach i koleżeńską korektę);
 - ✓ rozwijać i bogacić słownictwo (np. poprzez dobieranie wyrazów bliskoznacznych, zastępowanie zapożyczeń wyrazami rodzimymi, autokorektę kolokwializmów);
 - ✓ kontynuować pracę dotyczącą odbioru wypowiedzi, wyszukiwania i wykorzystania zawartych w nich informacji, a także analizy i interpretacji tekstów kultury na tym samym poziomie (np. konkurs czytelniczy);
 - ✓ doskonalić umiejętność argumentowania, budowania tezy i hipotezy oraz ilustrowania przykładami podczas wypowiedzi ustnych oraz pisemnych;
 - ✓ doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie różnorodnych ćwiczeń i projektów;
 - ✓ przygotowywać uczniów do uważnego czytania lektury (np. lista kluczowych zagadnień przed przeczytaniem lektury, dodatkowe materiały);
 - ✓ usprawniać umiejętność rozumienia utworów literackich w odniesieniu do innych tekstów kultury oraz poszukiwania analogii w życiu codziennym;
- systematycznie utrwaląc zagadnienia z zakresu kształcenia językowego, ortografii i interpunkcji (np. krótkie ćwiczenia).

Egzamin ósmoklasisty z matematyki badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904. Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów czyli 50% za rozwiązanie zadań zamkniętych i tyle samo punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Natomiast zadania otwarte wymagały od uczniów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Pośród 361176 ósmoklasistów, w tym 134644 pochodzących z terenów wiejskich oraz 179164 dziewcząt i 182018 chłopców zależeli się również nasi uczniowie, uzyskując dziewięć stanin.

1. Szczegółowe omówienie wyników

Wszyscy nasi uczniowie	rozwiązali	jedenaście	zadań	bezbłędnie:
- zadanie 1, które	dotyczyło	wyznaczania	części	z całości
-zadanie 3 polegające na wyznaczeniu odpowiednich kwot stosując proporcjonalność prostą				
-zadanie 4 wymagało od uczniów podziału osi liczbowej na pięć równych części i znalezieniu współrzędnych punktów				

- w zadaniu 6 należało zastosować rozdzielność mnożenia względem dodawania i wykonać działania na pierwiastkach
- z kolei w zadaniu 7 trzeba było wykazać się znajomością działań na potęgach
- zadanie 8 dotyczyło odczytywania danych umieszczonych na wykresie i obliczenia średniej arytmetycznej
- zadanie 9 wymagało myślenia przestrzennego
- w zadaniu 10 należało przekształcić podany wzór
- zadanie 12 wymagało zapisania spostrzeżenia w postaci wyrażenia algebraicznego
- z kolei w zadaniu 13 trzeba było wykazać się znajomością zamiany procentu na ułamek i odwrotnie
- zadanie 14 dotyczyło znajomości wzoru na wysokość trójkąta równobocznego oraz wzoru na obwód dowolnego trójkąta
- zadanie tekstowe 19, które wymagało obliczeń wielodziałaniowych i kalendarzowych
- podobnie w zadaniu 20 także z treścią należało zastosować niemalże wszystkie działania aby je rozwiązać

Dla naszych ósmoklasistów dwa zadania tekstowe okazały się łatwym (75 %):

- zadanie 17, wymagające spostrzegawczości i czytania ze zrozumieniem tak aby były spełnione wszystkie warunki

- zadanie 18 – tekstowe, wieloetapowe, w którym do rozwiązania zadania osadzonego w kontekście praktycznym stosuje się poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne prawidłowe metody oraz poprawnie szacuje się wyniki działań

Z trzech zadań zamkniętych uczniowie uzyskali po 50 procent:

- zadanie 5, sprawdzające umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących drogi prędkości i czasu
- zadanie 11 polegało na znajomości najważniejszych własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu oraz rozpoznawaniu figur osiowosymetrycznych i wskazaniu osi symetrii figur, stosowaniu twierdzenia o sumie miar kątów wewnętrznych dowolnego trójkąta i własności wielokąta
- zadanie 15, sprawdzające umiejętność zapisywania treści zadania za pomocą wyrażenia algebraicznego i stosowania wzoru na pole trójkąta.

Jedno zadanie były umiarkowanie trudne dla naszej młodzieży (67%):

- zadanie 21, wymagające obliczenia objętości ostrosłupa przy danej siatce i równoczesnym stosowaniu twierdzenia Pitagorasa.

Dwa zadania były trudne dla dzieci kończących podstawówkę :

- zadanie 2, badało umiejętność działań na ułamkach zwykłych
- zadanie 16, polegało na przeprowadzeniu dowodu z geometrii.

Tabela przedstawia porównanie wyników kraju, województwa, powiatu, gminy i szkoły

L.p.	Terytorium	Wynik w %
1.	Polska	46
2.	Podkarpacki	48
3.	Strzyżowski	45
4.	Niebylec	45
5.	szkoła	78,5

Porównując wyniki można stwierdzić, że nasi uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami egzaminacyjnymi uzyskując dziewięć stanin.

Wnioski

1. Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień szczególnie dotyczących działań na ułamkach zwykłych oraz kształcenia nowych umiejętności.
2. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania przeprowadzania dowodów matematycznych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.

Weryfikacja

1. Przy każdej nadarzającej się okazji dbać o prawidłowe i ścisłe wyrażanie się używając terminów matematycznych.
2. Często wykonywać obliczenia na ułamkach zwykłych.

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego przeprowadzonego w roku szkolnym 2019/2020

Do egzaminu przystąpiło dwoje uczniów. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów to 60% podczas gdy średni wynik w kraju wyniósł 54%, natomiast średni wynik uczniów szkół wiejskich wyniósł 48%. Ze względu

na niską liczebność klasy (dwoje uczniów) wyniki naszej szkoły nie są uwzględniane w skali staninowej. Uzyskany przez uczniów procent odpowiadałby szóstemu staninowi. Egzamin składał się z pięciu części, a szczegółowe wyniki z nich przedstawiają się następująco.

Rozumienie ze słuchu

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 46%.

Znajomość funkcji językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 68%.

Rozumienie tekstów pisanych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 67%.

Znajomość środków językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 50%.

Wypowiedź pisemna

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 70%.

WNIOSKI:

Bardzo wysokie wyniki, zbliżone do siebie uczniowie uzyskali ze znajomości funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz wypowiedzi pisemnej. Gorzej wypadły części znajomości środków językowych oraz rozumienia ze słuchu.

REKOMENDACJE:

W dalszym ciągu należy kłaść nacisk na ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz przyswajanie słownictwa i reguł gramatycznych w kolejnym roku szkolnym.

BADANIA WYNIKÓW NAUCZANIA

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych. W roku szkolnym 2019/2020 niemal ze wszystkich przedmiotów zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i na zakończenie nauki w danej klasie (maj, czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

II PODJĘTE DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z WNIOSKÓW ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

Zrealizowano działania podejmowane w roku szkolnym 2019/2020 wynikające z wniosków ze sprawowanego nadzoru, kontroli bieżących, pracy rady pedagogicznej.

1. Prowadzenie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu prawa oświatowego. Nauczyciele i rodzice znają obowiązujące prawo, mają dostęp do przepisów prawa , posiadają praktyczne umiejętności odnalezienia potrzebnych dokumentów.
2. Planowo i systematycznie realizowano ćwiczenia w pisaniu , testów diagnozujących.
3. Nauczyciele systematycznie oceniali uczniów. Oceniano różne formy aktywności ucznia. Każdy z nauczycieli przygotował Przedmiotowe Zasady Oceniania, zasady oceniania zostały częściowo zmodyfikowane po przejściu na zdalne nauczanie.
4. Współpracowano z policją w zakresie przeprowadzania pogadanek na temat bezpieczeństwa. Włączono do współpracy w zakresie bezpieczeństwa specjalistę do spraw BHP.
5. W I semestrze przeprowadzono pedagogizację rodziców zgodnie z przyjętym planem, w II semestrze zaplanowane było spotkanie z pracownikiem PPP ze Strzyżowa, niestety na zaistniałą sytuację epidemiczną w kraju, szkolenie to zostało przeniesione i odbędzie się , kiedy placówki oświatowe powrócą do stacjonarnego działania.
6. Zorganizowana została opieka psychologiczna – pedagogiczna i logopedyczna na terenie gminy i uczniowie oraz rodzice zostali o tym poinformowani.
7. Dyscyplina pracy podczas pełnienia dyżurów podczas przerw nie budzą zastrzeżeń, nauczyciele rzetelnie wypełniają swój obowiązek.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice współpracując ze szkołą najchętniej korzystają z zebrań klasowych oraz indywidualnych spotkań z nauczycielami. Rodzice oczekują od wspólnych spotkań z wychowawcą informacji o dziecku o jego zachowaniu, ocenach, kontaktach z rówieśnikami oraz porad wychowawczych. Rodzice uczestniczą w życiu

szkoły poprzez współtworzenie programu profilaktyczno – wychowawczego oraz pomagając w organizacji imprez klasowych i szkolnych, niekiedy przejmując inicjatywę organizacji tychże imprez, m.in. organizacja zabawy karnawałowej. Wszyscy zainteresowani mogą skorzystać z dokumentacji szkolnej u dyrektora. Dyrektor na bieżąco informuje o zarządzeniach, decyzjach, uchwałach RP. Rada rodziców jest zapoznawana z dokumentacją pracy szkoły na spotkaniach z dyrektorem.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w konkursach w I semestrze roku szkolnego 2019/2020

Konkursy przedmiotowe z KO	Klasa	Liczba zdobytych punktów	Liczba punktów możliwych do zdobycia	etap	opiekun
Język polski	uczenica klasy VIII	63	120	szkolny	nauczyciel języka polskiego
Matematyka	uczenica klasy VIII	28	30	Szkolny i rejonowy	nauczyciel matematyki
Fizyka	uczenica klasy VIII	24	50	szkolny	nauczyciel fizyki
	Uczeń klasy VIII	11	50	szkolny	nauczyciel fizyki
Historia	uczenica klasy VIII	25	60	szkolny	nauczyciel historii

I miejsce w gminnych eliminacjach konkursu LITERATURA I DZIECI – ph.” W świecie wyobraźni ” – uczenica klasy IV

III miejsce w Gminnym Konkursie Języka angielskiego „ English drama and songs - uczenica klasy V i 3 uczenice klasy IV

II miejsce w konkursie gminnym „Jan Paweł II w poezji i piosence”- uczenica klasy II

Wyróżnienie w gminnym Konkursie Piosenki Różnej- uczenica klasy II

Wyróżnienie w międzynarodowym konkursie Kangur Matematyczny – uczenica kl. III

Udział w gminnym Konkursie Piosenki Różnej – 2 uczenice klasy IV

Ponadto nasi uczniowie brali i biorą udział w takich konkursach jak:

„ Jestem Polak mały „ – konkurs plastyczny – szkolny

Konkurs plastyczno – językowy „ Picture dictionary” – szkolny

Konkurs biblioteczny „ Moja ulubiona postać lub przygoda literacka” – szkolny

Szkolny konkurs języka angielskiego „ Funny words”

Szkolny konkurs „ Składniki żywności”

Szkolny konkurs z języka niemieckiego „ Mistrz Słówek „

Konkurs wiedzy geograficznej „Mieszkam w Polsce – znam swój kraj ” – całoroczny konkurs szkolny

Bożonarodzeniowy konkurs plastyczny „ Najpiękniejsza rodzinna szopka bożonarodzeniowa” - konkurs szkolny

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia- szkolny

Olimpiada Młodych Matematyków – udział

VII Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe „ Po prostu o historii” – udział

SPORTOWE

I i II miejsce w biegach przełajowych – zawody gminne – uczniowie klasy VII

II miejsce w szachach drużynowych – zawody gminne

II miejsce w tenisie stołowym drużynowo dziewcząt – zawody gminne

II miejsce w tenisie stołowym drużynowo dziewcząt – zawody powiatowe

III miejsce w tenisie stołowym drużynowo chłopcy - zawody gminne

Udział w zawodach lekkoatletycznych gminnych

Udział w szachach stołowych – powiatowych

Ze względu na pandemię, część konkursów została odwołana, część przeniesiona na inny termin.

Podjęliśmy działania na rzecz wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi. W ramach indywidualnej opieki psychologicznej – pedagogicznej oraz działalności profilaktycznej szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Strzyżowie. Współpraca ta dotyczy:

- diagnozowania uczniów mających trudności i problemy w realizacji procesu dydaktycznego – wychowawczego, kierowania ich na odpowiednie formy pomocy
- współpracy z rodzicami (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, wymiana informacji o uczniach

Dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze. Z tego typu zajęć korzystało – 3 uczniów

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

HOSPITACJE

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 11 hospitacji kontrolujących i doradczych (w tym hospitacje lekcji prowadzonych zdalnie na platformie Microsoft Teams) oraz obserwacje uroczystości i imprez szkolnych. Podczas hospitacji nauczyciele:

- 1) nauczyciele podają temat lekcji, przedstawiają operacyjne cele lekcji, uzasadniają potrzebę opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć;
- 2) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 3) prowadzący zajęcia rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizują ćwiczenia rozpoznawcze, odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy podczas lekcji;
- 4) nauczyciele dostarczają uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczają materiałów źródłowych, przydzielają role, wyznaczają zadania, porządkują informacje, uruchamiają bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzają do wyprowadzania wniosków;
- 5) nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące i utrwalające: organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, obserwują, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniowo zwiększają poziom trudności ćwiczeń, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają;
- 6) prowadzący zajęcia rozpoznają efekty edukacyjne: osobiście podsumowują i porządkują informacje, stwarzają sytuacje do pomiaru osiągnięć zakładanych celów, wystawiają oceny, uzasadniają je, organizują samoocenę uczących się;
- 7) nauczyciele dokonują ewaluacji kształcenia: porównują planowe wyniki z osiąganymi, określają treści dobrze i niedostatecznie opanowane, informują czego będą wymagać po danych zajęciach, doradzają jak uczyć się i utrwalać wiedzę, zbierają opinie uczestników na temat sposobu prowadzenia zajęć;
- 8) uczniowie w trakcie zajęć nabywają umiejętności określone w podstawie programowej, większa część jest bardzo aktywna;
- 9) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 10) akademie i uroczystości szkolne były zorganizowane na dobrym i bardzo dobrym poziomie merytorycznym i artystycznym.
- 11) podczas nauki zdalnej uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach.

Podczas obserwacji zaobserwowałam również:

- rozkojarzenie uczniów, pojedyncze osoby nie potrafią skupić uwagi na zajęciach, pomimo wysiłków nauczyciela,
- niestaranne pismo,
- nieuzupełnianie braków, które wynikają z nieobecności ucznia na zajęciach, a skutkują zaległościami w wiadomościach i umiejętnościach.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie staż na nauczyciela mianowanego realizuje dwóch nauczycieli. Planowany termin zakończenia stażu – 31 maja 2021r.

Ocena pracy nauczycieli.

Zaplanowano jedną ocenę pracy nauczyciela. Oceny tej dokonałam w okresie marzec – maj 2020 r. Wskazany przez mnie nauczyciel otrzymał ocenę wyróżniającą.

Zakres, formy i plan kontroli bieżących.

W zakresie bieżącej kontroli dokumentacji nauczania dokonałam kontroli terminowości złożenia planów wynikowych, przedmiotowych zasad oceniania, planów pracy wychowawcy klasowego, dzienników lekcyjnych. Niestety nauczyciele nie zawsze przestrzegają wskazanych terminów i przygotowują dokumentację zgodnie z zaleceniami. Jednakże większość nauczycieli sumiennie wykonuje swoje obowiązki i jest terminowa.

Kontrola przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli pozwala stwierdzić, że:

- we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
- na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
- stosowane są zasady zawarte w regulaminie organizacji wycieczek i wyjazdów;
- wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin,
- wycieczki przygotowywane są z należytą starannością.

Kontrola systematyczności oceniania pozwoliła stwierdzić, że:

- nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
- oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
- uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły

Kontrola stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni pozwala wysunąć następujące wnioski:

- nauczyciele w większości analizują wystrój klas,
- dbają o estetykę,
- dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;
- do najbardziej zadbanych sal należą: s. 9, 5, 2

Kontrola dokumentacji nauczania wskazuje, że:

- nie wszyscy nauczyciele stosują się do przyjętych terminów,
- przeprowadzono kontrolę zapisów w dziennikach elektronicznych, z której wynika, że nie wszyscy nauczyciele systematycznie wpisują tematy zajęć i oceny do dziennika elektronicznego

Kontrola wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne pozwala stwierdzić, że:

- zdecydowana większość punktualnie rozpoczyna zajęcia dydaktyczne i nie kończy ich przedwcześnie.

Kontrola dokumentacji wychowawcy klasowego wskazuje, że:

- wszyscy wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
- systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
- prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców.

1. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli

Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli następuje na początku każdego roku szkolnego poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielami, zbieranie danych dotyczących oczekiwań i potrzeb w zakresie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych. Na podstawie złożonego zapotrzebowania i oczekiwań, a także oferty WODN, powstał plan doskonalenia nauczycieli, który został zatwierdzony.

Formy doskonalenia zawodowego odbywały się poprzez:

- doskonalenie zewnętrzne – konferencje, warsztaty, kursy;
- doskonalenie wewnętrzne- Kształtowanie kompetencji kluczowych – 11.12.2019

Posiedzenia rady pedagogicznej odbywały się zgodnie z przyjętym harmonogramem, od czasu zdalnego nauczania, zebrania odbywały się zarówno zdalnie, jak i stacjonarnie.

Doskonalenie zewnętrzne:

Zewnętrzne formy doskonalenia nauczycieli:

1. Arkusz organizacyjny - Niebylec
2. Szkolenie z SIO- Niebylec
3. Konferencja szkoleniowa dot. egzaminu ósmoklasisty- Rzeszów
4. Lekturowe szaleństwo, czyli zakręcone lekcje języka polskiego (webinarium, wydawnictwo Nowa Era)
5. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli- Niebylec
6. Zakładowy Fundusz świadczeń Socjalnych- Niebylec
7. Zdalne nauczanie – wideokonferencja z Kuratorem Oświaty

8. Webinarium: Bezpieczna edukacja zdalna zgodna z RODO i prowadzenie lekcji online za pomocą MS Teams (Competence Training& Coaching)
9. Wielkie otwarcie szkół i przedszkoli – jak przygotować placówkę do przyjęcia dzieci w czasie pandemii koronawirusa? (Competence Training& Coaching)
10. Zdrowie dzieci i młodzieży w kontekście zagrożeń XXI w. (konferencja PCEN)
11. Organizacja egzaminu ósmoklasisty zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, GIS – konferencja z Kuratorem Oświaty
12. Szkolenie dla nauczycieli egzaminujących dzieci na kartę rowerową.
13. Warsztaty z programowania.
14. Kurs „Czy ocenianie może być OK? Ocenianie kształtujące w szkole podstawowej” – kurs online.
15. Jak zacząć nowy rozdział z klasą? Metody budowania relacji, zaufania i współpracy – kurs online.
16. Decupage napkin technique – fruit cup with cracks – kurs online
17. Muszla Sgraffito – szkolenie.
18. Egzamin ósmoklasisty – warsztaty
19. Librus dziennik elektroniczny.
20. Wojna światów, czyli co z tym nastolatkiem. Neurobiologia dorastania.
21. Jesienne spotkanie z muzyką.
22. Jak pomóc uczniom przygotować się do egzaminu- o najczęstszych problemach uczniów na lekcjach języka polskiego
23. Szkoła podstawowa na czasie. Nauczyciel. *Uczeń. Nauczanie* (konferencja ekspercka, wydawnictwo Nowa Era)
24. Lekturowe szaleństwo, czyli zakręcone lekcje języka polskiego.
25. Palcem po mapie (historycznej)
26. Na ostatniej prostej – po próbnym egzaminie ósmoklasisty
27. Jeśli nie WDŻ to co? cz. II
28. *Budowanie zespołu klasowego* (warsztaty, PCEN Rzeszów)
29. *Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego* (szkolenie, PCEN Rzeszów)
30. *Po pierwszym egzaminie ósmoklasisty, przed egzaminem 2020 – jak zaplanować powtórki?* (webinarium, wydawnictwo Nowa Era)
31. *Jak pomóc uczniom przygotować się do egzaminu – o najczęstszych problemach uczniów na lekcjach języka polskiego* (szkolenie online, wydawnictwo Nowa Era)
32. *Między nami od podszewki. Patenty GWO na to, jak zachęcić do czytania, mądrze ćwiczyć i sprawnie planować* (wydawnictwo GWO)
33. *Wspieramy zdalne nauczanie* (szkolenie online przeprowadzone przez Librus oraz InterRisk)
34. Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej w Zakresie Doradztwa Edukacyjno – Zawodowego
35. Metody aktywizujące w nauczaniu – kurs w formie e-learningu (platforma EduMach)
36. Obsługa tablicy interaktywnej.
37. Czytanie ze zrozumieniem jako niezbędna umiejętność w procesie uczenia się ucznia w starszym wieku szkolnym nie tylko na języku polskim – kurs internetowy z Operonem
38. Cyberprzemoc.
39. Specyfika pracy z uczniem zdolnym – warsztaty w PCEN Rzeszów
40. Nauczanie zdalne – wartościowe wsparcie czy konieczność. – kurs internetowy z Operonem.
41. O radości bycia geografem. - webinarium wyd. Nowa Era
42. Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać? – webinarium wyd. Nowa Era
43. Ocenianie szkolne w czasach zdalnej nauki. – webinarium wyd. Nowa Era
44. Microsoft Teams 365 – wszystko co trzeba do edukacji zdalnej.
45. Formacja stała kapłanów diecezji rzeszowskiej.
46. Child's play? The role of play and games In teaching preschool children.
47. Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym.
48. Szkolenie „System Informacji Oświaty – obowiązki placówek oświatowych”
49. Kurs „Trening Umiejętności Społecznych – praca z dzieckiem autystycznym”
50. Konferencja „Komunikacja werbalna i pozawerbalna w narciarstwie adaptowanym”
51. Warsztaty szkoleniowe „Trudne zachowania w przedszkolu i szkole”
52. Webinarium awans zawodowy nauczyciela – dyplomowany
53. TIK w edukacji – monitor interaktywny. Jak wykorzystać jego potencjał?” – warsztaty dla nauczycieli.
54. „Aktywne metody pracy na godzinie wychowawczej” – warsztaty dla nauczycieli SP Niebylec; PCEN
55. „Rozmowa z trudnym rodzicem. Mediacje.” – warsztaty dla nauczycieli SP w Niebylecu; PCEN

56. „Maximal in Fragen und Antworten. Maksymalnie nowy podręcznik dla klasy VII szkoły podstawowej Maximal w formie pytań i odpowiedzi” – webinarium zorganizowane przez Wydawnictwo Klett.

57. „Pozostań w kontakcie on-line. Zdalne nauczanie z materiałami interaktywnymi Klett.” – webinarium zorganizowane przez Wydawnictwo Klett.

Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego. Dwie osoby kontynuowały studia podyplomowe („Surdopedagogika” i „Zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna”).

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Obszar ewaluacji: „Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Celem ewaluacji wewnętrznej w szkole było pozyskanie informacji na temat działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów, sposobów indywidualizacji pracy z uczniami, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania możliwości, opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli oraz uczniów dotyczące wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W trakcie badania usiłowano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia? Co świadczy o systematyczności prowadzonego rozpoznania? Jak nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów? Jaka część uczniów jest wspierana przez nauczycieli?

Przy układaniu pytań do ankiet kierowano się założeniami, iż rodzice pozytywnie opiniują skuteczność i trafność podjętych przez nauczyciela działań uwzględniających indywidualną sytuację dziecka, w szkole są zaplanowane i realizowane zadania ukierunkowane na rozpoznanie sytuacji społecznej ucznia.

Wyniki ankiet:

Ankieta dla uczniów klas IV-VIII, ilość ankiet: 21

1. Czy lubisz się uczyć?
 - A. *Tak - nauka sprawia mi przyjemność – 4 os / 19%*
 - B. *Nie – nauka nie sprawia mi przyjemności – 9 os / 43%*
 - C. *Trudno mi jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie – 8 os / 38%*

2. Czy osiągasz zadowalające wyniki w nauce ?
 - A. *Tak – 2 os / 10%*
 - B. *Raczej tak – 15 os / 71%*
 - C. *Raczej nie – 3 os / 14%*
 - D. *Nie zależy mi na wynikach w nauce – 1 os / 5%*

3. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela?
 - A. *Tak – 9 os / 42%*
 - B. *Raczej tak – 3 os / 14%*
 - C. *Raczej nie – 2 os / 10%*
 - D. *Nie – 7 os / 33%*

4. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być ?
 - A. *Zdecydowanie tak – 7 os / 33%*
 - B. *Raczej tak – 10 os / 48%*
 - C. *Raczej nie – 4 os / 19%*
 - D. *Zdecydowanie nie*

5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?
 - A. *Tak – 16 os / 76%*
 - B. *Nie – 5 os / 24%*

6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują ?
 - A. *Tak – 9 os / 43%*
 - B. *Raczej tak – 4 os / 19%*

- C. *Raczej nie – 1 os / 5%*
D. *Nie – 7 os / 33%*
7. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce i mają wpływ na Twoje wyniki?
A. *Tak – 6 os / 29%*
B. *Raczej tak – 8 os / 38%*
C. *Raczej nie – 3 os / 14%*
D. *Nie – 4 os / 19%*
8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz ?
A. *Uczę się – 8 os.*
B. *Mile spędzam czas – 7 os.*
C. *Odrabiam pracę domową – 3 os.*
D. *Rozwijam swoje umiejętności – 11 os.*
E. *Utrwalam swoją wiedzę - 5 os.*
F. *Poznaję nowe wiadomości - 10 os..*
G. *Otrzymuję potrzebną pomoc – 1 os.*
H. *Przygotowuję się do konkursów, klasówek, sprawdzianów – 8 os.*
I. *Inne (jakie)*
9. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań?
A. *Tak – 7 os / 33%*
B. *Raczej tak – 7 os / 33%*
C. *Raczej nie – 3 os / 14%*
D. *Nie – 4 os / 19%*
10. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca ?
A. *Tak - 14 os / 67%*
B. *Raczej tak – 4 os / 19%*
C. *Raczej nie - 1 os / 5%*
D. *Nie – 2 os / 10%*
11. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości ?
A. *Tak – 9 os / 43%*
B. *Raczej tak – 9 os / 43%*
C. *Raczej nie – 1 os / 5%*
D. *Nie – 2 os / 10%*
12. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy ?
A. *Tak – 10 os / 48%*
B. *Raczej tak – 5 os / 24%*
C. *Raczej nie - 2 os / 10%*
D. *Nie - 4 os / 19%*
13. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce ?
A. *Tak – 11 os / 52%*
B. *Tak, ale nie wszyscy – 5 os / 24%*
C. *Raczej nie – 1 os / 5%*
D. *Zdecydowanie nie - 4 os / 19%*

Ankieta dla rodziców uczniów klas IV-VII, ilość ankiet: 18

1. Czy posiada Pani/Pan wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych?
A. *Tak – 16 os / 89%*
B. *Nie – 2 os / 11%*
2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?
A. *Tak – 11 os / 61%*
B. *Nie – 7 os / 33%*

C. *Nie wiem*

3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

- A. *są dostosowane 6 os / 33%*
- B. *są raczej dostosowane 5 os / 28%*
- C. *są raczej niedostosowane 3 os / 17%*
- D. *są niedostosowane*
- E. *nie wiem 4 os / 22%*

4. Czy nauczyciele pomagają Pani/Pana dziecku w pokonywaniu trudności w nauce?

- A. *Tak – 8 os / 44%*
- B. *Raczej tak – 7 os / 39%*
- C. *Raczej nie 1 os / 6%*
- D. *Nie – 2 os / 11%*

5. Z jakimi formami pomocy spotkało się Pani/Pana dziecko w szkole?

- A. *bieżąca praca na lekcji - 15 os*
- B. *zajęcia z pedagogiem, psychologiem 1 os*
- C. *udział w imprezach kulturalno – sportowych 14 os*
- D. *zajęcia indywidualne*
- E. *dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów 6 os*
- F. *przygotowanie do zawodów sportowych, konkursów 8 os*
- G. *inne, jakie?.....*

6. Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może:

- A. *zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie 12 os*
- B. *poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone 14 os*
- C. *brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze 9 os*
- D. *uzyskać pomoc psychologiczno – pedagogiczną 1 os*
- E. *nie mam takich informacji*

7. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

- A. *tak 6 os / 33%*
- B. *raczej tak 8 os / 44%*
- C. *raczej nie 1 os / 6%*
- D. *nie*
- E. *nie wiem 3 os / 17%*

8. Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka?

- A. *tak, bardzo często 7 os / 39%*
- B. *tak, rzadko 8 os / 44%*
- C. *tylko raz*
- D. *nie, nigdy 3 os / 17%*

9. Nauczyciele współpracują z Panią/Panem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka?

- A. *zdecydowanie tak 3 os / 17%*
- B. *raczej tak 6 os / 33%*
- C. *raczej nie 8 os / 44%*
- D. *zdecydowanie nie 1 os / 6%*

10. Czy wychowawca, nauczyciele i inni pracownicy szkoły służą Państwu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Państwa dziecka?

- A. *tak 4 os / 22%*
- B. *raczej tak 12 os / 67%*
- C. *raczej nie 1 os / 6%*
- D. *nie 1 os / 6%*

Ankieta dla nauczycieli, ilość ankiet: 13

1. Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów?
bliskiego związku 1 os
bezpieczeństwa 8 os
aktywności poznawczej i posiadania 1 os
samodzielności 8 os
akceptacji 8 os
prawo do błędów
odnoszenia sukcesów 5 os
komunikacji 5 os
wyrażania emocji 4 os
świadomość własnej wartości 9 os
inne, jakie? _____
2. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne uczniów?
 A. TAK – **13 os / 100%**
 B. NIE
3. W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów?
 A. Obserwacja uczniów – **13 os**
 B. Rozmowa z rodzicami – **4 os**
 C. Opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej – **7 os**
 D. Rozmowa indywidualna z uczniem – **12 os**
 E. Bieżące oceny – **9 os**
 F. Wyniki sprawdzianów, klasówek – **10 os**
 G. Analiza konkursów – **11 os**
4. W jaki sposób Państwo wyrównujecie szanse edukacyjne swoich uczniów?
 A. Zajęcia wyrównawcze – **6 os**
 B. Koła zainteresowań – **7 os**
 C. Przygotowanie do konkursów, egzaminów – **6 os**
 D. Zajęcia indywidualne z uczniem – **2 os**
 E. Wyjazdy edukacyjne – **2 os**
 F. Udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych – **6 os**
 G. Zróżnicowane metody pracy na lekcjach – **10 os**
 H. Zróżnicowane pomoce dydaktyczne – **7 os**
5. Co Państwa zdaniem można zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów?
dodatkowe zajęcia edukacyjne 10 os
koła zainteresowań 6 os
wzajemna pomoc wśród uczniów (pomoc koleżeńska) 8 os
indywidualne zajęcia z uczniami 5 os
zróżnicowane metody pracy na lekcji 8 os
praca w grupach 3 os
inne, jakie? _____
6. W jaki sposób Państwo indywidualizują proces edukacyjny w szkole?
zróżnicowana praca domowa 2 os
zadania dodatkowe dla zainteresowanych 11 os
pomoc potrzebującym uczniom 6 os
stosowanie na lekcji zróżnicowanych zadań 8 os
ćwiczenia dostosowane do indywidualnego poziomu nauczania 4 os
zróżnicowane tempo pracy 9 os
zróżnicowane metody pracy 6 os
przygotowywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych 4 os
inne, jakie? _____
7. W jaki sposób Państwo motywują swoich uczniów do aktywnego uczenia się?
udział w konkursach 8 os
oceny prac dodatkowych 10 os

pochwały 12 os
nagrody 3 os
stosowanie ciekawych metod aktywizujących 4 os
ciekawe środki dydaktyczne i pomoce atrakcyjne dla uczniów 2 os
prace wymagające korzystania z różnych źródeł informacji 2 os
zróżnicowanie stopnia trudności zadań i ćwiczeń 5 os
konkursy klasowe 2 os
prezentacja prac uczniów na forum klasy lub szkoły 5 os
możliwość poprawy ocen 9 os
rozmowy z uczniami o postępach w nauce 4 os

8. Czy uczniowie zdaniem Państwa chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?
 - A. TAK 7 os
 - B. NIE 6 os

9. Czy rozmawiają Państwo z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?
 - A. Przynajmniej kilka razy w roku 9 os
 - B. Przynajmniej raz w roku 3 os
 - C. Rzadziej niż raz w roku 1 os
 - D. Nigdy

10. W jaki sposób Państwo pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów?

rozmowy z pedagogiem i psychologiem
rozmowy z innymi nauczycielami 12 os
rozmowy z rodzicami 8 os
rozmowa z uczniami 7 os
inne, jakie? _____

11. Czy dostrzegają Państwo w szkole przypadki dyskryminacji wśród uczniów?
 - A. TAK
 - B. NIE 13 os

12. Jakie działania podejmowane są w szkole w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród uczniów?

lekcje poświęcone tolerancji 9 os
organizacja imprez szkolnych z udziałem wszystkich uczniów 10 os
rozmowy z pedagogiem i psychologiem 2 os
akcje charytatywne 10 os
bieżące reagowanie na przejawy nietolerancji wśród uczniów 5 os
pogadanki 10 os
spotkania edukacyjne poświęcone tolerancji 3 os
inne, jakie? 1 os (uczestnictwo w lekcjach religii)

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

Co piąty uczeń uczy się z przyjemnością.
 Zdecydowana większość uczniów osiąga zadowalające wyniki w nauce.
 Nieco ponad połowa uczniów w przypadku trudności szuka pomocy u nauczycieli.
 We wszystkich zajęciach pozalekcyjnych może uczestniczyć niemal każdy uczeń.
 Trzy czwarte uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych.
 Oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca dla ponad połowy uczniów.
 Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na wyniki w nauce dwóch trzecich uczniów.
 Zajęcia pozalekcyjne pomagają uczniom w wielu aspektach na czele z rozwijaniem ich umiejętności.
 Dwie trzecie uczniów rozwija swoje zainteresowania w szkole.
 Uczniowie mają szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych.
 Nauczyciele zachęcają uczniów do nauki doceniając ich umiejętności i pomagając w trudnościach.
 Trzy czwarte uczniów może liczyć na pomoc nauczycieli.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Rodzice znają ofertę szkolnych zajęć pozalekcyjnych.

Dwie trzecie rodziców posyłają dzieci na zajęcia pozalekcyjne.

Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów według dwóch trzecich rodziców.

Według zdecydowanej większości rodziców uczniowie mogą liczyć na pomoc i wsparcie w pokonywaniu trudności.

Uczniowie korzystają z różnych form pomocy na czele z bieżącą pracą na lekcji oraz udziałem w imprezach.

Uczeń ma możliwość poprawiania swoich ocen oraz dopytywania nauczycieli w razie wątpliwości.

Szkoła podejmuje starania by uczniowie mieli poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.

Uczniowie w szkole traktowani są w sposób podmiotowy i indywidualny.

Szkoła aktywnie wspiera rozwój uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Rodzice rozmawiają z nauczycielami o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.

Nauczyciele znają potrzeby swoich uczniów.

Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich uczniów.

Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji pracy z uczniem.

Uczniowie na zajęciach edukacyjnych są motywowani do aktywnego uczenia się.

Nie wszyscy uczniowie chętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele stosują różnorodne metody wyrównywania szans edukacyjnych.

Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

W szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji wśród uczniów.

Nauczyciele monitorują sytuację społeczną uczniów podejmując działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji.

Pytania badawcze oraz odpowiedzi:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

Odpowiedź: Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia przede wszystkim poprzez obserwację uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami oraz analizę bieżących ocen i wyników sprawdzianów i klasówek.

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?

Odpowiedź: Nauczyciele, uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów, między innymi organizują zajęcia wyrównawcze oraz koła zainteresowań. Prowadzą zajęcia indywidualne z uczniem. Różnicują tempo i metody pracy na lekcjach. Przygotowują różnorodne pomoce dydaktyczne.

3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?

Odpowiedź: Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości poprzez organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zarówno dla uczniów zdolnych jak i słabych. Szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne. Organizowana jest również pomoc koleżeńska uczniów.

4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

Odpowiedź: Szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych takich jak koła zainteresowań. Ponadto szkoła organizuje imprezy i akcje charytatywne rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?

Odpowiedź: Pomoc dla dzieci z trudnościami w nauce organizuje się poprzez bieżącą pracę na lekcji oraz dodatkową pracę z nauczycielem mającą na celu pokonać napotkane trudności. Namacalnym wynikiem tej pracy jest poprawianie ocen przez uczniów.

5. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Odpowiedź: Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów aby mogli oni odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.

5. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?

Odpowiedź: Nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów wdrażając działania mające na celu pomoc uczniom z trudną sytuacją rodzinną oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji w szkole.

5. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

Odpowiedź: Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Strzyżowie.

Wnioski do dalszej pracy

Zachęcić jak największą ilość uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.

Ofertę zajęć pozalekcyjnych aktualizować na bieżąco.

Kontynuować pracę zarówno z uczniem zdolnym jak i mającym trudności w nauce.

Kontynuować dotychczasową współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły.

Wszystkich uczniów traktować w sposób podmiotowy i indywidualny, aktywnie pracując zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym.

OCENA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ORAZ STANU OPIEKI NAD UCZNIAMI

Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły

Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców 11 września 2019. Szczegółowymi zadaniami wychowawczymi przyjętymi do realizacji były:

- promowanie idei wolontariatu wśród uczniów,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (typu palenie papierosów, stosowanie dopalaczy, innych używek),
- zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia,
- tworzenie warunków do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, aby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- współpraca z rodzicami .

Na początku roku szkolnego:

- zapoznano uczniów i rodziców z WZO.
- nauczyciele przekazywali uczniom i rodzicom wymogi na stopnie, zapoznawali z przedmiotowymi zasadami oceniania , Statutem szkoły,
- dla dzieci z dysfunkcjami zorganizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze zobowiązana jest do oddziaływań zmierzających do zapobiegania patologiom społecznym i agresji wśród uczniów.

- Uczniowie szkoły, ich rodzice i nauczyciele zostali objęci szkoleniem warsztatowym dotyczącym uzależnień,
- Szkoła współpracowała z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów alkoholowych – zajęcia profilaktyczne
- Szkoła współpracuje z Gminną Biblioteką Publiczną , Oddział w Lutczy , Oddział w Gwoźnicy Górnej
- Współpraca z policją – we wrześniu odbyło się spotkanie z policjantami, na którym został omówiony temat bezpieczeństwa na drodze, w listopadzie m.in. na temat bezpieczeństwa w sieci, zakładania niebieskiej Karty itp.

- Kontaktowano się z pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Niebylcu, m.in. w sprawie dożywiania dzieci.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania;

Organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne – wyjazdowe.

W I semestrze zorganizowano :

- wycieczkę szkolną do Dukli – zajęcia w Ośrodku Zespołu Karpackich Parków Krajobrazowych w Krośnie. Zwiedzanie pustelni i kościoła św. Jana z Dukli – 01.10.2019
- wyjazd integracyjny klas IV – VIII do Krosna z okazji mikołajek – kino i park trampolin
- wycieczkę dla klas „ 0” – III do kina Helios w Krośnie na film „ Kraina lodu 2” i do Muzeum Kultury Szlacheckiej w Kopytowej – lekcja muzealna i warsztaty pieczenia piernika ,
- wycieczkę rowerową na najstarszy cmentarz w Lutczy – „ Ocalić od zapomnienia” – kl. IV- VIII – 10.201,9
- wycieczkę na cmentarz w Domaradzu ,
- wycieczkę do gospodarstwa rodziców naszych wychowanków – poznanie pracy rolnika,
- wyjazdy na narty,

Uczniowie mieli dostęp do księgozbioru szkolnej biblioteki. Biblioteka szkolna funkcjonuje przez 3 godz. tygodniowo. Z wypożyczalni korzystają wszyscy uczniowie i nauczyciele.

ZESTAWIENIE BIBLIOTECZNE ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

KLASA „0”		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		43
ŚREDNIA NA UCZNIA		3,9

KLASA I		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		29
Średnia na ucznia		4,8

KLASA II		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		23
Średnia na ucznia		7,6

KLASA III		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		40
Średnia na ucznia		5,7

KLASA IV		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		20
Średnia na ucznia		5

KLASA V		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		9
Średnia na ucznia		3

KLASA VI		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK
Suma wypożyczonych książek		11
Średnia na ucznia		3,6

KLASA VII		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		13
Średnia na ucznia		2,2

KLASA VIII		
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄZEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		0
Średnia na ucznia		0,00

Najwięcej książek wypożyczyli: uczniowie klasy „0” po 9 pozycji oraz uczeń klasy II: 9 pozycji książkowych. Najmniej książek wypożyczają uczniowie klas starszych. Niepokojące jest to, że uczniowie klasy 8 nie wypożyczyli żadnej pozycji.

Do statystyki nie są brane podręczniki szkolne, które są wypożyczane uczniom na początku roku szkolnego.

W roku szkolnym 2019/2020 zorganizowano m.in.:

- w październiku pasowanie na czytelnika- przyjęcie do grona czytelników uczniów klasy „0” oraz jednej uczennicy klasy I
- czytanie na dywanie – akcja zorganizowana dla przedszkolaków we współpracy z rodzicami
- konkurs plastyczny – „Moja ulubiona postać lub przygoda literacka”, który był przeznaczony dla uczniów klas „0” – III, IV- VIII . Z otrzymanych prac zrobiono wystawkę.

Systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie (wycieczki edukacyjne, szkolne i pozaszkolne uroczystości patriotyczne, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali apele, uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i współpracy ze środowiskiem przy ścisłej współpracy z rodzicami. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały: - Narodowe Czytanie, ślubowanie uczniów kl. I, święto Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, 11 listopada; Andrzejki, zabawa choinkowa, dzień Babci i Dziadka – wychowawcy klas, jasełka; Mikołajkowy wyjazd do kina oraz do centrum zabaw; wyjście na cmentarz, udział w Gminnych Uroczystościach z okazji 11 Listopada, Wigilia szkolna. Odbyły się również akademie zdalne z okazji Dnia Patrona oraz zakończenia roku szkolnego i pożegnania absolwentów .

Ponadto w I semestrze w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy uczniowie mieli możliwość obejrzenia spektaklu teatralnego „Kocmołuszek” ; przeniesienia się w świat muzyki i wysłuchania koncertu.

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski . Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorządy klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym) , szkolnych zawodach sportowych i rozgrywkach oraz pomocy nauczycielom w wykonywaniu dekoracji i przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- promowano postawę proekologiczną poprzez włączenie się we wrześniu do akcji Sprzątania Świata,
- uwrażliwiano młodzież na potrzebę pielęgnowania tradycji oraz pamięci o przodkach związanych z naszą małą ojczyzną (wyjście na cmentarz w Domaradzu i odwiedzenie grobów żołnierzy; udział w akcji „Szkoła pamięta” – porządkowanie najstarszego cmentarza w Lutczy),
- kształtowano postawę patriotyczną (udział w listopadowej akcji #SzkołaDoHymnu i wspólne śpiewanie hymnu),
- wdrażano młodzież do działalności wolontaryjnej (akcja „Razem na święta” - przygotowywanie świątecznych paczek z piernikami oraz wręczanie ich osobom potrzebującym),
- przygotowywanie słodkich upominków oraz życzeń dla seniorów z okazji Dnia Babci i Dziadka

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyło się m.in. :

- całoroczna zbiórka nakrętek dla chorego Krzysia
- wrzesień 2019 r. – zorganizowanie szkolnej cukierni i udział w akcji SUKULU 2019, by zebrać środki na pomoc w budowie szkoły w afrykańskiej wiosce Libambami,
- październik 2019 r. – wsparcie działań Marzycielskiej Poczty poprzez włączenie się do ogólnopolskiej akcji pisania listów oraz kartek dla chorego Filipa,
- listopad 2019 r. – zbiórka niepotrzebnych telefonów komórkowych na rzecz krajów rozwijających się w Afryce oraz w Azji,
- listopad 2019 r. – włączenie się w gminną akcję charytatywną poprzez zorganizowanie szkolnej cukierni oraz zbiórkę pieniędzy na rzecz niepełnosprawnej Bernadety Loch z Konieczkowej,
- grudzień 2019 r. - udział w ogólnopolskim projekcie Ministerstwa Edukacji Narodowej „Razem na Święta” polegającym na przedświątecznej pomocy osobom potrzebującym, starszym, chorym i samotnym z terenu Lutczy (przygotowanie paczek z pierniczkami przez młodzież),

- listopad 2019 r.- styczeń 2020 r. – zbiórka pieniędzy w ramach ogólnopolskiej akcji Góra Grosza,
- styczeń 2020 r. – zbiórka maskotek w ramach ogólnopolskiej akcji „Misie Ratownise”,

Szkoła zobowiązana jest do kształtowania potrzeb dbałości przez uczniów o higienę oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Wypełniając te założenia podjęto następujące czynności:

- wszyscy uczniowie zostali objęci akcją fluoryzacji zębów.

Wdrażając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy:

- każdorazowo przed wycieczką pieszą oraz wyjazdową przypominano uczniom regulamin wycieczek;
- nauczyciele w pierwszym tygodniu września zapoznali uczniów z regulaminami pracowni
- uczniowie w szkole objęci są opieką w czasie przerw międzylekcyjnych pełnią ją nauczyciele według ustalonego grafiku dyżurów.
- uczniowie dojeżdżający mają zapewnioną opiekę podczas dojazdu i odjazdu autobusu szkolnego.

Przygotowując uczniów do uczestnictwa w ruchu drogowym do szkoły zapraszany był policjant prowadzący pogadanki i zajęcia praktyczne dot. przejścia przez ulicę. Uczniowie otrzymali opaski odbłaskowej wysłuchali prelekcji na ten temat.

Diagnoza i ocena stanu bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Systematycznie prowadzone są przeglądy sprzętu i usuwane wszelkie usterki i zagrożenia. Pracownicy znają swoje obowiązki z zakresu bhp i przestrzegają ich. Sukcesywnie są prowadzone szkolenia bhp. Szkoła współpracuje ze specjalistą bhp. W roku szkolnym 2019/2020 została przeprowadzona próbna ewakuacji, w której brali udział Strażacy z Państwowej Straży Pożarnej w Strzyżowie. Szkoła współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów alkoholowych i w ramach uzyskanych środków organizuje spektakle profilaktyczne. Wychowawcy klas i poszczególni nauczyciele realizują zagadnienia profilaktyczne i odnotowują je w dziennikach lekcyjnych.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Pomimo zmiany nauczania ze stacjonarnego na zdalne, plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

Reasumując można stwierdzić, że

- szkoła systematycznie realizuje swoje zadania profilaktycznie – wychowawcze
- dba o dobry wizerunek w środowisku lokalnym;
- zapewnia rodzicom, uczniom i nauczycielom dostępność do dokumentów regulujących pracę szkoły, Nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody pracy, ciągle doskonaląc swój warsztat pracy
- w szkole stosowany jest system podnoszenia jakości pracy poprzez nadzór pedagogiczny,
- uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- uczniowie objęci są pomocą pedagogiczną i psychologiczną oraz logopedyczną;
- w szkole nie występują zjawiska patologiczne;
- WDN spełnia oczekiwania nauczycieli;
- nauczyciele systematycznie uczestniczą w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych;
- szkoła systematycznie analizuje wyniki nauczania;
- diagnozuje się i ocenia bezpieczeństwo uczniów.

Mocne strony:

- dobry poziom kształcenia;
- pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym;
- skuteczna realizacja działań profilaktycznie – wychowawczych,
- wsparcie dla uczniów z dysfunkcjami;
- uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych

Słabe strony:

- brak systematyczności w prowadzeniu dokumentacji szkolnej przez część nauczycieli;
- brak systematyczności w wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnych (dot. niewielkiej części nauczycieli)

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Regularnie uzupełniać dziennik elektroniczny (tematy, oceny, frekwencje itp.).

2. Należy realizować działania kształtowania postaw uczniów, uwzględnionych w planach pracy wychowawców klas, we współpracy z rodzicami. Niezrealizowane a zaplanowane działania rocznego planu pracy z roku szkolnego 2019/2020 należy uwzględnić w rocznym planie pracy na rok 2020/2021.
3. Kontynuować planową i systematyczną pedagogizację rodziców , uwzględnić szkolenie, które nie odbyło się w marcu.
4. Należy objąć szczególnym nadzorem realizację działań wynikających z wniosków z diagnoz edukacyjnych i egzaminów zewnętrznych, m.in. zwracać większą uwagę na poprawność językową uczniów.
5. Dokonać ewaluacji wewnętrznej na temat zdalnego nauczania.
6. Na zajęciach lekcyjnych musi pojawiać się systematyczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
7. Należy systematycznie i systemowo doskonalić kompetencje cyfrowe u nauczycieli różnych przedmiotów.
8. Skuteczna realizacja podstawy programowej wymaga konieczności dokonywania analizy potrzeb uczniów oraz bieżącego dostosowania metod pracy.
9. W doskonaleniu zewnętrznym rady pedagogicznej należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia.